



## ACCOMPAGNER LE JEUNE ENFANT DE 0 À 3 ANS

Observer, comprendre et accompagner le développement global : psychomoteur, affectif, social et langagier



**DOMAINE** : Petite enfance

**NATURE DE L'ACTION** : Action de formation concourant à l'adaptation et au développement des compétences professionnelles conformément à l'article L6313-3 du code du travail. Donne lieu à la remise d'un certificat de réalisation

**Référence** : FORM5\_PE01

**PUBLICS** : Professionnel (le) de la petite enfance

**PRÉREQUIS** : Etre en situation de s'occuper de jeunes enfants (0 à 3 ans)

**JOURS/HEURES** : 9 jours – 63 heures

**MODALITÉS** : Présentiel

**TARIFS (net de taxes)** :

- 3 000 €/pers en INTER
- A partir de 1080 €/pers en INTRA (*après étude des besoins*)

**Formation finançable par les OPCO - FAF**

*Exonération de TVA au titre de l'article 464-4-4° du CGI*

**NBRE DE STAGIAIRES** : 4 à 12 personnes

**DATES** : Sur demande ou

- Déc. 2021 : 6 - 7 - 8 – 13 – 14 – 15 – 20 – 21 et 22
- Mai 2022 : 9 – 10 – 16 – 17 – 19 – 23 - 24 – 30 et 31

Autres dates : consulter le site

**LIEU** : Hérault - Gard

**ADMISSION** : Pour toutes les formations, une étude des besoins est adressée (par mail) permettant au client d'exposer sa problématique, ses besoins et ses objectifs professionnels. Selon les formations, un entretien avec un membre de l'équipe peut être requis.

**ACCESSIBILITÉ** : Pour toute demande d'adaptation matériel et/ou pédagogique de la formation, merci de contacter notre référent pédagogique ou handicap (cf ci-dessous). Selon la nature de la demande, nous pouvons vous orienter vers nos partenaires spécialisés.



**DÉLAIS D'ACCÈS** : Variable en fonction du planning de nos formations et minimum 8 jours avant le début de la formation dans la limite des places disponibles.

Le délai peut aller jusqu'à 1 mois en fonction du financeur. Pensez à vous rapprocher de votre OPCO ou FAF

**RENSEIGNEMENTS** : [contact@artmonie-impuls.com](mailto:contact@artmonie-impuls.com)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>OBJECTIF PEDAGOGIQUE VISÉ :</b></p> <p>A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de d'ajuster sa pratique professionnelle pour accompagner avec respect et bienveillance le jeune enfant dans son développement global.</p> <p><b>COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES ACQUISES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etre capable de présenter la profession et les pratiques professionnelles</li> <li>○ Comprendre la maturation du cerveau du jeune enfant</li> <li>○ Connaître les étapes du développement global du jeune enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier</li> <li>○ Observer le jeune enfant et construire une grille d'observation</li> <li>○ Reconnaître les signes de santé défailante chez le jeune enfant</li> </ul> <p><b>OUTILS &amp; MOYENS PÉDAGOGIQUES :</b><br/>Support pédagogique, paper board, ordinateur, mise en pratique</p> | <p><b>EQUIPE</b></p> <p><b>Responsable pédagogique, qualité et handicap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carole SOMMER</li> <li>○ 06 30 07 91 71</li> <li>○ <a href="mailto:carole@artmonie-impuls.com">carole@artmonie-impuls.com</a></li> </ul> <p><b>Responsable administrative et financier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Solenne De AMORIM</li> <li>○ <a href="mailto:contact@artmonie-impuls.com">contact@artmonie-impuls.com</a></li> </ul> <p><b>Formatrice :</b><br/><b>Sophie BOURGEOIS :</b> Infirmière DE depuis 2000, elle œuvre dans le domaine de la petite enfance et intervient auprès des professionnels pour développer leurs compétences en termes d'accompagnement des jeunes enfants.<br/>Mise en place d'un accueil individualisé en EAJE. (La Pléiade des Educateurs)<br/>Aujourd'hui directrice de 2 micro-crèches, elle développe régulièrement ses compétences en suivant des formations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formation sur l'accueil des enfants porteurs de handicaps (RAPEH 30 - 2020).</li> <li>○ Formation à la motricité libre dans le jeu chez le jeune enfant. (AMS Grand Sud - 2019)</li> <li>○ Formation à la fonction de tutrice. (MFR Gallargues-le-Montueux - 2017)</li> </ul> |
| <p><b>METHODES PEDAGOGIQUES</b></p> <p>Une ingénierie de l'apprentissage et une pédagogie active qui utilisent méthodes d'apprentissage que sont le behavioriste (apprentissage par la répétition, l'ancrage des connaissances), le cognitivisme (organisation et traitement des connaissances), le constructivisme (mise en situation) et le socio constructivisme (collaboratif) et le connectivisme (capacité d'organiser l'information) avec une pédagogie inversée.</p> <p>Nombreux exercices pratiques – Temps d'échanges entre les formatrices et les stagiaires</p>   | <p><b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b></p> <p><b>Avant la formation :</b> Etude des besoins, validation des pré-requis et positionnement.</p> <p><b>En cours de formation :</b> Questionnaires sous forme de QCM évaluant les acquis après chaque module</p> <p><b>En fin de formation :</b> Evaluation sommative permettant d'évaluer la compréhension et l'assimilation des compétences transmises pendant la formation.</p> <p><b>Post formation :</b> Enquête à froid permettant d'avoir un suivi du stagiaire.</p> <p><b>Formation qualifiante :</b> Un certificat de réalisation est remis après validation de la formation. Y sont mentionnés les objectifs pédagogiques, le nombre d'heures total de la formation et le résultat obtenu validant en tout ou partie les acquis.</p>  |

---

## PROGRAMME

---



### DESCRIPTIF

Accompagner le jeune enfant dans son développement et prendre soin de lui au quotidien en collectivité, nécessite sans cesse d'être travaillé.

Acquérir des connaissances autour du développement psycho- moteur de l'enfant est essentiel et nécessaire.

Accompagner le jeune enfant vers l'autonomie dépend de la qualité de l'environnement humain et matériel qui lui est offert.

Accompagner le jeune enfant fait appel à l'engagement corporel et relationnel de l'adulte.

L'implication de l'adulte dans la relation, lui permet de ressentir, percevoir, de s'ajuster aux besoins de sécurité et d'autonomie de l'enfant et de le soutenir au quotidien.



### LES PLUS DE LA FORMATION

Pour toutes nos formations, nous privilégions les petits groupes pour favoriser les échanges, les mises en situation, les interactions avec la formatrice et les apprenants.

Notre formatrice est une professionnelle passionnée de la petite enfance. Elle dirige 2 micro-crèches où le respect individuel des rythmes et des habitudes de l'enfant sont au cœur du projet pédagogique qui est orienté sur la motricité libre, l'itinérance ludique (l'enfant choisit lui-même ce qu'il veut faire), l'autonomie du jeune enfant est favorisée.

Ses qualités pédagogiques, sa bienveillance, son écoute font que les stagiaires recommandent à 100% ses formations.



## MODULE 1 : COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

### JOUR 1: Être capable de présenter la profession et les pratiques professionnelles de l'apprenant

- Introduction à la formation : présentation du programme et rappel des objectifs professionnels de la formation.
- En partant de situations professionnelles vécues, Être capable d'analyser une situation de travail et de la gérer en utilisant la CNV.
- Savoir définir le cadre de son intervention auprès des Jeunes Enfants
- Connaître la législation qui encadre la profession de l'apprenant (décrets, fiche de poste).

*Pratique : Exposé théorique et vidéos, échanges, mise en situation*

### JOUR 1 (suite) : Comprendre la maturation du cerveau du jeune enfant

- Comprendre le développement du cerveau de 0 à 3 ans
- Être capable de faire le lien entre la maturation du cerveau de jeune enfant et son comportement.

*Pratique : Cours en support papier, exposé théorique, vidéo. Echanges : lien avec les situations vécues sur son lieu de travail.*

### JOUR 2 : Connaître les étapes du développement global du jeune enfant : psycho-moteur, affectif, social et langagier.

- Le développement psychomoteur du jeune enfant :
  - Comprendre ce qu'est le développement psychomoteur et ses différentes étapes.
  - Comprendre les grands principes du développement psycho-moteur
  - Comprendre l'importance de la liberté de mouvement : concept de motricité libre
  - Savoir comment adapter l'environnement pour faciliter le mouvement du jeune enfant.
- Le développement affectif
  - Savoir définir l'attachement et ses différents types
  - Savoir définir et détecter des troubles de l'attachement
  - Savoir sécuriser un jeune enfant

*Pratique : Cours en support papier, exposé théorique, vidéo. Echanges : lien avec les situations vécues sur son lieu de travail.*

### JOUR 3 : Le développement social et langagier

- Connaître les étapes de la construction du langage.
- Connaître les étapes de la socialisation du jeune enfant en s'appuyant sur les neurosciences.

*Pratique : Cours en support papier, exposé théorique, vidéo. Echanges : lien avec les situations vécues sur son lieu de travail. **Quiz d'évaluation des connaissances module 1.***

## MODULE 2 : OBSERVER LE JEUNE ENFANT

### JOUR 4 : Les outils de l'observation

- Comprendre la notion d'observation du jeune enfant pour adapter sa pratique professionnelle : Être capable faire la distinction entre vigilance et observation active.
- Maîtriser les outils de l'observation du jeune enfant : Connaître l'ensemble des grilles d'observation existantes, identifier les principes de leur construction.

*Pratique : Cours en support papier, exposé théorique, vidéo. Echanges : lien avec les situations vécues sur son lieu de travail*

### JOUR 5 : La grille d'observation

- Savoir identifier quels outils d'observation utiliser selon la situation à observer.
- Savoir identifier la situation à observer.
- Savoir créer ses propres grilles
- Être capable de remplir une grille d'observation, savoir identifier ses besoins en observation du jeune enfant :

*Pratique : Exercices pratiques sur supports vidéos, jeux de rôles. Rédaction de plusieurs grilles à titre d'exemples - Quiz d'évaluation Module 2.*

## MODULE 3 : ANALYSE DE LA PRATIQUE

### JOUR 6 :

- Être capable de décrire et mettre en œuvre en quoi consiste l'observation du jeune enfant accueilli : Retour sur les situations rencontrées en pratique suite au module 2 :
  - Comment avez-vous agi ?
  - Vos difficultés, vos victoires ?
  - Etat des lieux à l'aide d'une brève rédaction : Décrivez en quoi consiste l'observation du jeune enfant ? Comment avez-vous fait le lien avec votre pratique ?
- Être capable d'établir des liens entre la théorie et la pratique

*Pratique : Analyses des situations d'observations : Echanges en lien avec les situations vécues sur son lieu de travail. Exposé théorique.*

### JOUR 7 : Être capable de répondre aux besoins du jeune enfant dans la bienveillance

- Analyse de situations à partir de vidéo et de partages de vécus
  - Observation d'un enfant qui tape, mord, griffe
  - Observation d'un temps de repas
  - Observation d'un temps d'activité semi-dirigée
  - Observation d'un enfant en retrait : Vidéo.
- Evaluation des connaissances de l'apprenant du développement du jeune enfant de 0 à 3 ans.

## JOUR 8 : Être capable de répondre aux besoins du jeune enfant dans la bienveillance

- Analyse de situations à partir de vidéo et de partages de vécus
  - Observation d'un temps d'endormissement
  - Observation d'un temps de jeux libre
  - Observation d'un temps d'accueil
  - Observation d'un temps de transmission de fin de journée
  
- Evaluation des connaissances de l'apprenant du développement du jeune enfant de 0 à 3 ans.

## MODULE 4 : RECONNAITRE LES SIGNES DE SANTÉ DÉFAILLANTE CHEZ LE JEUNE ENFANT

### JOUR 9 : Connaître les maladies infantiles

- Quelles sont les maladies infantiles les plus courantes et leurs symptômes ?
- Quelles sont les maladies à éviction obligatoire en EAJE :
- Être capable de prendre soin de l'enfant malade en EAJE :
  - Comment évaluer le degré de gravité en cas de maladie ?
  - Soins à apporter à l'enfant malade

**Evaluation de fin de formation validant l'ensemble des connaissances et compétences acquises au cours de la formation**



## PRISE EN CHARGE :

ART'MONIE IMPULS est un **organisme de formation certifié QUALIOPI** ce qui vous permet d'obtenir des financements et/ou d'imputer vos formations sur votre plan de développement des compétences.

Si vous désirez une prise en charge financière pour votre formation par les organismes (OPCO, FAF, AGEFICE, FIFPL.....), vous pouvez :

- Vous rapprocher de votre employeur ou service RH
- De votre OPCO
- De votre FAF (AGEFICE, FIFPL..)
- De nos services : [contact@artmonie-impuls.com](mailto:contact@artmonie-impuls.com) (06 30 07 91 71)

## CONDITIONS GENERALES DE VENTE

En vous inscrivant à la formation, vous acceptez les CGV de ART'MONIE IMPULS et acceptez son règlement intérieur

[https://artmonie-impuls.com/wp-content/uploads/2022/03/Reglement-Interieur-V2\\_CS0\\_20220222.pdf](https://artmonie-impuls.com/wp-content/uploads/2022/03/Reglement-Interieur-V2_CS0_20220222.pdf)

Les CGV sont disponibles sur notre site :

[https://artmonie-impuls.com/wp-content/uploads/2022/03/CGVFORM\\_CS0\\_V2-20220302.pdf](https://artmonie-impuls.com/wp-content/uploads/2022/03/CGVFORM_CS0_V2-20220302.pdf)

Les formations de ART'MONIE IMPULS sont des formations protégées par les droits de propriété intellectuelle.

A votre inscription, diverses informations sont conservées pour traiter votre dossier et justifier de l'action de formation.

Vous reconnaissez que le contenu de cette formation est protégé par des droits de propriété intellectuelle. Il vous est interdit de modifier, publier, transmettre, enseigner, distribuer, représenter, transférer ou vendre, créer des versions dérivées ou exploiter de quelque façon que ce soit une quelconque partie du contenu de cette formation, en tout ou en partie.

Le fait de disposer de support de formation et autres outils pédagogiques ne vous donne aucun droit de propriété sur ce contenu. Il vous est strictement interdit de modifier le contenu ou de l'utiliser à d'autres fins, notamment sous forme imprimée.

En cas de découverte de formation pluripersonnelle, d'utilisation du contenu, sans autorisation préalable écrite, les sanctions des CGV seront appliquées sans sommation.